

ПРИНЯТА
Педагогическим советом №4
Протокол №4
«14». 01.2019г



АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (№3)
на период с 14.01.2019г до 01.09.2022г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 14.01.2019г до 01.09.2022г

г.Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 14.01.2019г до 01.09.2022г

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 08.06.2018№ 38

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 14.01.2019г до 01.09.2022г

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- по формированию у детей культурно-гигиенических навыков ГКП (**от 3 до 4 лет**)

1. Учить детей самостоятельно мыть руки, лицо, правильно вешать полотенце на свое место.

2. Формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом.

3. Учить детей правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

(от 4 до 5 лет).

1. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.

2. Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой.

3. Учить полоскать рот после еды.

(от 5 до 6 лет).

1. Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой).

2. Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом

3. Продолжать воспитывать навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.

(от 6 до 7 лет).

1. Закрепить навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу.

2. Правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой

– совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду, складывать аккуратно на стульчик;

– продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);

– уметь правильно пользоваться предметами домашнего обихода, поддерживать установленный порядок (убирать за собой игрушки, посуду со стола). Самостоятельно одеваться, застегивать мелкие пуговицы, завязывать шнурки.

– оказывать посильную помощь другому в деятельности самообслуживания, если он тебя просит об этом (ему трудно справиться самому, или он что-то не умеет).

– быть внимательным к другим, замечать, кому нужно помочь (ему приятно, он рад; один не справится).

– быть добрым по отношению к малышам и сверстникам (они так же отнесутся и к тебе).

- стараться во всем быть самостоятельным, принимай с благодарностью помощь другого (но никогда на нее не надейся).
- бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, чинить игрушки, книги.
 - способствовать развитию координации движений ребенка;
 - продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
 - учить дружелюбно общаться со своими сверстниками, взрослыми;
 - развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;
 - повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального;
 - развивать способность к общению, формирование лексико-грамматического строя речи;
 - формировать пространственные представления в различных видах деятельности;
 - ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонена наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

12) уважение личности ребенка;

13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Интегрированный подход**, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.09.2022г
Группа здоровья: IV.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок активен в общении, охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Быстро адаптировалась к ДОО, группе. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме

– *Речевое развитие.* Словарный запас ограниченный, речь невнятная, труднопроизносимая из – за физиологических особенностей. Звукопроизношение нарушено.

– *Изобразительная деятельность.* Рабочая рука – правая, рука развита. Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (природного, бумаги и т.д.) сформированы слабо. Любит делать постройки из строительного материала.

– *Игровая деятельность.* Девочка проявляет интерес к настольно – печатным играм, нравится конструировать с мелким конструктором «Лего». С удовольствием играет с куклами, с интересом рассматривает иллюстрации к книгам, сюжетные картинки. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает на роли мамы, качает куклу в кроватке, на руках, кормит ее. Охотно играет с детьми, дружелюбно общается с ними.

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Цветоразличение не нарушено. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к различным дидактическим играм и пособиям.

– *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы средне: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

– *Двигательно-моторное развитие.* Бегает неуверенно, *ориентация* в пространстве нарушены.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой девочка старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание. Доброжелательна в общении с детьми, со взрослыми

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем),
- бережно относиться к вещам: чистит одежду, обувь, чинит игрушки, книги.
- совершенствованы навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами во время еды
- воспитаны навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.
- развита координация движений ребенка-инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- обогащение речи благодаря обогащению словаря ребенка простыми предложениями, внедрению измененных форм слова, по родам, падежам;
- правильное звукопроизношение речи воспитанника;
- повышен уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального;
- развита способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;
- сформированы пространственные представления в различных видах деятельности.
- восстановление нарушенных функций (частично);
- достижение компенсации утраченных либо отсутствующих функций (частично)

2.Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– ***I степень - способность к самообслуживанию с незначительными нарушениями функций нижних конечностей; с незначительными нарушениями функций сердечно – сосудистой системы***

-I степень – способность к общению с умеренной степенью языковых и речевых нарушений

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу
-------------	---

	по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению в пространстве, развития музыкальных способностей.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.

Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь-Февраль 2019 г	Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки) Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается» Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из-под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца». Самообслуживание Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса», «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей». Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». Навыки культурной еды. Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю» Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери

	<p>блюдца к чашкам».</p> <p>Навыки культурного поведения. Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p>
<p>Март – апрель 2019г</p>	<p>Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке символу. Чтение потешки: «Водичка-водичка», Игра экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате», С/р игра: «Катя хочет в туалет» Самообслуживание. Воспитывать у ребенка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читку смотреться в зеркало» Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. Г. Ладончиков «Я под краном руки мыла...»; Навыки культурной еды. Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят» Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Д/и: «В страну вежливых слов», Навыки личной гигиены Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого; Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; Д/и: «Поможем кукле» Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого, Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого; Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Самообслуживание. Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Игра: «Какую одежду носят девочки?» Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи» Навыки культурной еды. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку вовремя прима пищи самостоятельно. Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», Навыки личной гигиены: учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по</p>

	<p>указательному жесту. Навыки личной гигиены. Самообслуживание. Учить надевать рубашку, кофту. Учить надевать головной убор при одевании на прогулку. Закреплять умение снимать рубашку. Закреплять умение застегивать и расстегивать пуговицы. Игры на мелкую моторику «Застёжки», «Снеговик», «Грибы», игра «Научи малыша».</p>
<p>Май 2019г</p>	<p>Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?» Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Чтение потешки: «Водичка водичка», «Мыла мама Катю» Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). С/р игра: «Парикмахерская» Самообслуживание. Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Навыки культурной еды. Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». июнь, июль август, сентябрь, учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский Навыки личной гигиены: Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке символу с помощью взрослого. Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем». «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки). Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания». Самообслуживание. Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу». Навыки культурной еды: воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с</p>

	<p>частичной помощью взрослого; Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приема пищи самостоятельно.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Д\И: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике».</p> <p>Чтение: И.Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Д\У: «поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку».</p>
<p>Июнь - Август 2019 г</p>	<p>Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с помощью взрослого. Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане» Самообслуживание. Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; ноябрь, учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.</p> <p>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?» Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате» Навыки культурной еды. Продолжать учить во время приема пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает». Навыки личной гигиены: учить своевременно пользоваться туалетом. Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и: «Поможем кукле» Самообслуживание. Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?». Навыки культурной еды. Учить правильно вести себя во время приема пищи (есть аккуратно над тарелкой). Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</p> <p>Навыки культурного поведения. Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам,</p>

	<p>по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Приводить в порядок своё рабочее место. Игра «Покажи, как сложить аккуратно вещи», беседа «Настоящий друг» (бережного отношении к вещам товарища, взаимопомощи).</p>
<p>Сентябрь Октябрь 2019г</p>	<p>Навыки личной гигиены. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка», Я.Аким «Мама», Ш. Галиев «Баю – баю», Г.Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны». Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».</p>
<p>Ноябрь Декабрь 2019 г</p>	<p>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из-под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Самообслуживание. Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Навыки культурной еды. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). <p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>
<p>Январь Февраль 2020 г</p>	<p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца», Александрова «Постройка», «Большая ложка», О.Высотская «Тихий час». Беседа «Заболели зубы». Самообслуживание. Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам.</p>

	<p>(Резиновые сапоги) Навыки культурной еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно»</p>
<p>Март - Май 2020 г</p>	<p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благикина «Аленушка», «Не мешайте мне трудиться», «С добрым утром!». Самообслуживание. Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Навыки культурной еды. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Воспитание навыков культурного поведения. Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
<p>Июнь Июль Август 2020 г</p>	<p>Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы. Самообслуживание. Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Навыки культурной еды. Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей» Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>
<p>Сентябрь Октябрь 2020 г</p>	<p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Самообслуживание. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Навыки культурной еды. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать</p>

	излишнего внимания, разговаривать негромко. Чтение произведений А.Барто «Девочка – ревуша», «Девочка – чумазая»; П.Чайников «Мой сын»; П.Пожаров «Голя и медвежонок».
Ноябрь Декабрь 2020г	Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр», Капутикян «Маша обедает», «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Все спят». Самообслуживание. Приучить полоскать рот после еды (после обеда) Навыки культурной еды. Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. Воспитание навыков культурного поведения. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Январь Февраль 2021г	Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты) Чтение произведения П.Воронько «Спать пора», А.Кардашова «В детский сад», «Уборка», И. Муравейка «Я сама». Потешки, стихи. Самообслуживание. Учить убирать игрушки на место. Навыки культурной еды. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!
Март - май 2021 г	Закреплять умение мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..», Л.Толстой «Была у Насти кукла, Н.Артюхова «Ручеек». Потешки, стихи. Самообслуживание. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки, пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Учить убирать игрушки на место. Навыки культурной еды. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Загадывание загадок: <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)

	<p>4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p>
<p>Июнь - Август 2021 г</p>	<p>Продолжает учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания, раздевания. Чтение произведений: Н.Калинина «Кто у нас помощники», О.Кригер «На прогулку», К. Чуковский «Федорино горе». Самообслуживание: научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола. Навыки культурной еды. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Воспитание навыков культурного поведения. Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
<p>Сентябрь Октябрь 2021г</p>	<p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Самообслуживание. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение произведения О. Кригер «На прогулку», Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла», «Кукольная колыбельная», «Помощники весны». Навыки культурной еды. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p>Ноябрь Декабрь 2021г</p>	<p>Проверить знания о предметах личной гигиены и их назначении. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания, раздевания. Чтение «Мойдодыр». Самообслуживание Учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p>

	<p>Проблема «Кукла Катя испачкалась, что делать?» Навыки культурной еды: продолжать учить пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). Игра «Накрой стол к обеду». Загадки. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. повтор потешек. (поклон головой) «Книжка в больнице» - ремонт книг.</p>
<p>Январь Февраль 2022г</p>	<p>Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо». Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола. Самообслуживание. Учить убирать игрушки на место. Навыки культурной еды. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». Навыки культурной еды. Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p>
<p>Март - Май 2022г.</p>	<p>Навыки личной гигиены. Закрепляет умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы». Самообслуживание. Закрепляет умения и навыки одевания и раздевания. Проводит беседу на тему: «Каждой вещи – свое место» Навыки культурной еды. Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попробовать починить ее.</p>
<p>Июнь Август 2022 г</p>	<p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». Самообслуживание. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Навыки культурной еды. Продолжать учить</p>

	<p>пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. С/р игра «Семья», «Гости». Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. «Книжника больница» - ремонт книг.</p> <p>Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола.</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Январь-Февраль 2019 г</p>	<p>Вырабатывать позицию «слушателя»; способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Веселый оркестр» р.н.п «Ах, вы сени» «Заинька» М.Красев, «Ловишки»И.Гайдн, Пляска Поссорились-помирились» М. Вилькорейская,«Мышки» Н.Нищева Л. Гавришева</p>
<p>Март-апрель 2019</p>	<p>Ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Марш» муз. Е.Тиличеева «Маме песенку пою» Т.Попатенко, Игра «Звучащий клубок» «Бабушка очки надела»,пальчиковая гимнастика «Я иду с цветами» Е.Тиличеева</p>
<p>Май 2019</p>	<p>Развивать музыкальную память; вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Развивать дикцию.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Бег с платочками» у.н.м, «Лошадка» М. Симанского «Сорока» пальчиковая гимнастика, «Воробушки и автомобиль» М.Раухвегер, Повторение пройденного материала</p>
<p>Июнь - август 2019</p>	<p>Различать контрастную музыку и выполнять движения. Произносить тихо и громко свое имя,название игрушки в различных ритмических формулах.</p> <p>Учить звукоподражанию.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Маленький танец» муз. Н. Александрова,«Есть у солнышка друзья» муз.Е. Тиличеевой,«Капризуля» муз. В Волков Игра «Тихо-громко»</p>
<p>Сентябрь 2019</p>	<p>При пении стимулировать самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);</p>

	<p>продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;</p> <p>Музыкальный репертуар: «Елочка» муз. М. Бахутовой, «Елочка» муз. М. Красева «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского</p>
Октябрь – ноябрь 2019	<p>Уметь определять характер музыки простыми словами (веселая, грустная и т.д). Учить звукоподражанию. Исполнять солирующие роли. Петь протяжно, спокойно.</p> <p>Музыкальный репертуар: Игра с бубном Знакомство с треугольником «Кто хочет побегать» Л.Вишкарев, «Осень в гости к нам идет» Е.Гомонова, «Со вьюном я хожу» р.н.п., «Зайка» р.н.п Игра «Тихо-громко»</p>
Декабрь 2019	<p>Выполнять движения под музыку, вместе с педагогом и самостоятельно, эмоционально откликаться на музыку.</p> <p>Проговаривать все звуки.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Вальс Лисы» Ж.Колодуба, «Елка» Т. Попатенко, «Поссорились и помирились» Т. Вилькорейской «Пальчики-ручки» р.н.м</p>
Январь 2020	<p>Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; тренировка и укрепление мелких мышц рук.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Лошадка танцует» ч.н.м, «Звучащий клубок», «Автомобиль» М. Раухвегер, «Пружинка» р.н.м, «Полянка» р.н.м, «Маша и каша» Т. Назарова</p>
Февраль-март 2020	<p>Развивать внимание, умение слушать пение других детей и вовремя вступать;</p> <p>Узнавать песню по сыгранной мелодии, петь протяжно, ласково;</p> <p>Развивать чувство ритма, ладовое чувство.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Я иду с цветами» Е.Тиличеева, «Хлоп-хлоп» И.Штраус «Мы платочки стираем», «Маша спит» Г. Фрид «Саночки» А. Филиппенко, «Мячики». М. Сатуллина «Пляска для ежика» у.н.м, «Мы запели песенку» Г. Рустамов Свободная пляска</p>
Апрель 2020	<p>Развивать слух, чувство ритма, интонационную выразительность, фантазию;</p> <p>развитие динамического слуха, чувства ритма.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Скачут по дорожке» А Филиппенко, «Зайчик, ты зайчик» р.н.м, «Тики-так», «Веселая полька» Е. Тиличеева «Ловишки» И. Гайдн, «Кто у нас хороший» р.н.м</p>

Май 2020	Учить вслушиваться и понимать муз. произведение, различать части музыки, развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Музыкальный репертуар: «Скачут ноги» В. Витлин, «Два ежа», «Колыбельная» В. Моцарт, Свободная пляска «Покажи ладошки»
Июнь- август 2020	Закрепление пройденного материала. Развитие музыкальных и творческих способностей. Музыкальный репертуар: Упражнение с погремушкой «Экосез» А. Жилин, «Есть такая палочка», «Папа и мама разговаривают» И. Арсеев, «Веселый жук» И. Котляровский, «Три синички» р.н.п Игра «Белые гуси», «Веселая Таня» А. Филиппенко
Сентябрь 2020	Формировать эмоциональную отзывчивость; учить петь выразительно, протягивая гласные звуки. Музыкальный репертуар: «Марш» В. Надененко «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский «Воротики» р.н.м, «Тук-тук. молотком», «Жил-был у бабушки серенький козлик» р.н.м, «Шел козел по лесу» р.н.м
Октябрь 2020	Изменять движения с музыкой, двигаться слаженно. Выполнять движения самостоятельно и по показу. Музыкальный репертуар: «Марш» В.Золотарев, «Кап-кап» «Падают листья» М.Красев, «Пляска с притопами» у.н.м «Ритмические таблицы»
Ноябрь 2020	Развивать координацию движений, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Музыкальный репертуар: «Всадники» В.Витлин, «Дружат в нашей группе» «Снежная песенка» Д.Львов-Компанеец, «Ритмические таблицы», «Музыкальное эхо» М.Трубникова
Декабрь 2020	Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создать выразительный музыкально-двигательный образ. Музыкальный репертуар: «Побегаем и попрыгаем» М.Соснин, «Музыкальная лесенка» «Мы делили апельсин», «Болезнь куклы» П. Чайковский «Не выпустим» игра
Январь 2021	Учить использовать знакомые танцевальные движения, изменять движения со сменой музыки. Музыкальный репертуар: «Шаг и поскок» Т.Ломова, «Новая кукла» П.Чайковский «Парная пляска» ч.н.м., «Кот и мыши» Т.Ломова
Февраль	Проговаривать слова внятно, ритмично, развивать мелкую

2021	<p>моторику.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Ковырялочка» лив.полька, «Коза и козлёнок», «Страшилише» В.Витлин, «Снежная песенка» Д.Львов-Компанеев, Игра «Холодно жарко»</p>
Март 2021	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать музыку, развивать двигательное творчество, фантазию. Музыкальный репертуар: «Пружинящий шаг и бег», «Кулачки», «Баба яга» П.Чайковский Свободное импровизирование «Весёлый оркестр», «Спой, как я»</p>
Апрель 2021	<p>Развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением музыки.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Поскоки» В.Моцарт, «Ковырялка» у.н.м, «Гусеница» - пальчиковая гимнастика, «Шарик», «Про козлика» Г.Струве, «Ну и до свидания» И.Штраус</p>
Май 2021	<p>Учить петь без напряжения, естественным голосом. Развивать музыкальные способности.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Марш» В.Золотарев, «Маленькая Юлька», «Я умею рисовать» Л.Абелян, «Весёлые дети» л.н.м, «Игра с бубном» М.Красев</p>
Июнь- август 2021	<p>Продолжать развивать двигательное творчество, фантазию. Музыкальные способности. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Пружинящий шаг и бег», «Кулачки», «Гусеница» - пальч. Гимнастика, «Пляска с притопами» у.н.м, «Ритмические таблицы», «Ловишки» И. Гайдн, «Кто у нас хороший» р.н.м</p>
Сентябрь 2021	<p>Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Физкульт-ура» Ю.Чичков, «Мама», «Лиса по лесу ходила» р.н.м «Отвернись-повернись», к.н.м «Почтальон», «День- день- день- письмо тебе» н.н.м.</p>
Октябрь 2021	<p>Учить реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве, закрепить умение маршировать.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Боковой галоп» Ф. Шуберт, «Весёлые палочки», «Полька» Ю.Чичков, «Вальс игрушек» Ю.Ефимов, «Скворушка прощается» Т. Попатенко, «Хорошо у нас в саду» В.Герчик «Алый платочек» ч.н.м</p>
Ноябрь	<p>Учить ориентироваться в окружающем пространстве и</p>

2021	<p>выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Музыкальный репертуар: Шаг с акцентом и лёгкий бег» в.н.м.,«С барабаном ходит ёжик»,Лиса по лесу ходила» р.н.м.,В просторном зале» муз. А.Штерн,«Жмурки» р.н.м.,«В пещере горного короля» Э.Григ «Снежинки» В.Стоянов,«Весёлый танец» е.н.м.</p>
Декабрь 2021	<p>Развивать интонационную выразительность, память, чувство ритма, мелкую моторику; ориентироваться в окружающем пространстве и выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Утро настало» «Гномы»,«В пещере горного короля» Э. Грига «Верблюд»муз. В. Андреевой,Мажорные трезвучия «Новогодняя» А. Филиппенко,«Жмурка» р.н.м.</p>
Январь 2022	<p>Развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать с другими детьми.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Пудель и птичка» Н.Лемарк,«Два кота» п.н.м.,«Зимняя песенка» М.Красев,«Сапожники и клиенты» п.н.м. «Танец в парах» л.н.м.«Что нам нравится зимой». Е.Тиличеева, «Скрипучая дверь» Чечиль</p>
Февраль 2022	<p>Развивать мелодический слух, воображение, расширять голосовой диапазон.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Марш-парад» Н.Сорокин,«Бег и подпрыгивание» Гуммель «Две гусеницы», «Мостик», «Утро настало» Маленькая Юлька», «Хорошо рядом с мамой» А.Филиппенко «Будем моряками»Ю.Слонов «Как на тоненький ледок» р.н.м.</p>
Март 2022	<p>Учить слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Ходьба с остановкой на шаге»в.н.м.«Марш Черномора» М.Глинка, «Комар»,«Солнечная капель» В.Соснин «Мышка» - попевка,«Идёт весна» В.Герчик,«Будь ловким» Н. Ладухин «Заря-зарница»</p>
Апрель 2022	<p>Формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные, необычные звуки и соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией. Развивать музыкальные способности.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Три подружки» Д.Кабалевский,«Гром и дождь»Н.Чудова «Чемодан»,Ритмические формулы«Замок-чудак», «Песенка о светофоре» Н.Петрова,«Солнечный зайчик»,В.Голиков,«Полька с хлопками»И.Дунаевский</p>
Май	<p>Учить быстро реагировать на смену частей музыки, используя</p>

2022	<p>всё пространство зала; эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выразить своё отношение к ней. Развивать творческое воображение, фантазию, расширять словарный запас.</p> <p>Музыкальный репертуар: Цирковые лошадки»М.Красев,«Спокойная ходьба и прыжки»В.Моцарт,«Зайчик»</p>
Июнь – август 2022	<p>«Зелёные ботинки» Н.Гаврилов «До свиданья, детский сад» Н. Левкодимов,Полька «Чебурашка» В.Шаинский,«Аты-баты»,«Звероловы и звери» Е.Тиличеева, «Лягушки и аисты» В.Витлин Закрепление пройденного материала</p>
План педагога – психолога	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь – Февраль 2019	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку», «Умыть куклу Машу после сна». Работа с различными видами шнуровок, «Шнурок ловит Яблочко».
Март - Апрель 2019	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф. Игра-упражнение: «Как Мишка учился кушать». Дидактическая игра «Что нам нужно для обеда?». Чтение З. Александровой «Вкусная каша».
Май 2019	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Дидактическое упражнение: «Поможем накрыть стол к обеду». Дидактическая игра «Накорми зверюшек обедом». Игры: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку». Игра в коробочку(одежда).
Июнь – Август 2019	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой. Игры: «Кукла Маша собирается в детский сад (делает зарядку, умывается, завтракает, одевается)».Работа с различными видами шнуровок «Зашнуруй башмачки».Игра «Тактильные дорожки».
Сентябрь – Октябрь 2019	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры–«Одень куклу по сезону». Аппликация«Украшаем платочки для куклы Маши». Игра «Сундучок» - одежда куклы Маши. Игра «Веселые застёжки» - работа с разными видами застёжек.
Ноябрь - Декабрь 2019	Игры: «Напоим куклу Таню чаем», «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Игра«Соберем бусы для куклы». Игра «Тактильные дорожки».

Январь – Февраль 2020	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. «Кукла заболела» (учить ребенка пользоваться носовым платком). Игра - «Волшебный шнурок» (развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке).
Март – Апрель 2020	Игра: «Посади цветочки на лужок»(научить ребенка вдевать петлю на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки).Игра: «Умывалочка»
Май 2020	Игра: «Вымой руки» Игра: «Фонтанчики» (закрепление навыка полоскать рот). Игра: «Почистим туфли» (формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой).
Июнь – Август 2020	Учить ребенка следить за внешним видом и поддерживать порядок в своей группе. Показ игры –упражнения «Каждой вещи свое место». Игра-соревнование «Чей стол самый лучший». Д/и«Разденем куклу после прогулки».
Сентябрь - ноябрь 2020	Игра: «Убери со стола», Игра: «Кукла заболела» Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком, Игра: «Оденем кукол».Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания. Игра: «Обед у кукол» Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду. Игра: «Вымой посуду» Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.
Декабрь 2020	Игра: «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Игра: «Посади цветочки на лужок» Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.
Январь – февраль 2021	Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться). Игры на мелкую моторику «Застёжки». Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)
Март – май 2021	Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи». Тренинг «Причёски». Игра- тренинг « Научи друга». Тренинг «Причёски для кукол». Чтение: А. Барто «Девочка-чумазая».
Июнь – август 2021	Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно» Соревнование « Кто самый аккуратный». Поощрение. Игры на мелкую моторику «Застёжки». Показ воспитателя, няни.
Сентябрь –	Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно»

ноябрь 2021	«Что сначала, что потом». Соревнование « Кто быстрее и аккуратнее».Поощрение. Игры на мелкую моторику «Застёжки».Показ другого ребёнка. Беседа «Наши правила».
Декабрь 2021	Игра: «Вымой посуду» Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду. Игра-соревнование «Чей стол самый лучший». Д/и«Разденем куклу после прогулки».
Январь – февраль 2022	Игра- тренинг «Что сначала, что потом», «Опиши как одет товарищ». Соревнование «Самый лучший шкафчик»,Поощрение. Игры на мелкую моторику «Застёжки». Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. Беседа «Поиграл, клади на место».
Март – май 2022	Игра- тренинг «Наоборот». Соревнование «Чей уголок лучше». Поощрение. Игры на мелкую моторику «Застёжки» Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. Беседа « Мамины помощники».
Июнь – август 2022	1. Игра- тренинг « Научи малыша». Соревнование «Чей стол лучше, чище». Поощрение. Игры на мелкую моторику «Застёжки». Беседа «Мои обязанности дома и в д/с»

Способность к общению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь- Февраль 2019 г	Учиться общаться с другими детьми и взрослыми. Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), обогащение словаря ребенка. Альбом «Где мои детки?», музыкально – дидактическая игра «Угадай-ка», музыкально – дидактическая игра «Зайцы»
Март - Апрель 2019	Развитие свободного общения с другими детьми, взрослыми через обогащение словаря ребенка. Сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам.
Май 2019	Закрепление навыков дружеского общения с детьми, взрослыми через активизацию словаря. Дидактические игры: «Что? Откуда? Почему», «От колобка до теремка...», «В гости к зайчикам», «Азбука здоровья», «Чудесный мешочек», «Полезные для здоровья витамины»,картотека физминуток. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, овощи, в деревне, животные, транспорт, профессии).

<p>Июнь – Август 2019</p>	<p>Учить внимательно слушать других людей, отвечать на вопросы через развитие связной речи. Работа над звукопроизношением. Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Дидактические игры: «Что полезно, а что нет», «Где живут витамины», «Вредно – полезно»</p>
<p>Сентябрь – Октябрь 2019</p>	<p>Продолжать работу над дружеским общением с детьми в группе через работу над звукопроизношением. Книги своими руками: «Тактильная книга», «Сказка про листик», «Теремок». Альбом «Назови сказку» Дидактические игры «Кто это?», «Собери грибы в лукошко», «С какой ветки детки?», «Наши друзья птицы», «Когда это бывает?», «Чей малыш?», «Рассели животных по домам». Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам.</p>
<p>Ноябрь - Декабрь 2019</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение со сверстниками, умения взаимодействовать с ними. Развивать моторные функции, произвольное поведение, воображение, вербальное мышление, координацию движения и речи, коммуникативные умения в процессе взаимодействия с детьми. Развитие фонематического слуха: «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай сколько звуков».</p>
<p>Январь – Февраль 2020</p>	<p>Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Игры и упражнения: «Кто позвал?», «Где звучит?», «На чем играю?», «Объяснялки», «Составь рассказ»</p>
<p>Март – Апрель 2020</p>	<p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с набором игрушек дикие и домашние животные.</p>
<p>Май 2020</p>	<p>Отрабатывать речевое дыхание: ритм, темп речи, произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Игры с мячом, конструктором, музыкальными инструментами. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. «Найди и промолчи», «расставь посты», «Составь предложение», «Подними флажок».</p>
<p>Июнь – Август 2020</p>	<p>Отрабатывать речевое дыхание: ритм, темп речи, произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Игры: «Что лишнее?», «Заведи мотор», «Веселый поезд», «Теплоход», «Веселые гонки», «Найди пару», беседа</p>

	по картине
Сентябрь – октябрь 2020	Игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных способностей: «Разговор по картине», «Продолжи сказку», «Телевизор». Игры: комментированное рисование, «Бесконечное предложение», «Слово заблудилось», «Профессии».
Ноябрь - декабрь 2020	Развивать потребность в новых занятиях, потребностях и ощущениях. Рассматривание картинок, загадки, игра «Один, много», «Подбери слова», задание «Что лишнее и почему?». Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», «Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк»
Январь – февраль 2021	Учить выполнять упражнения по словесной инструкции. Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений. Рисование волшебными красками.
Март – май 2021	Учить употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность. Выразить просьбу словами, излагать ее понятно. Выполнять просьбы и поручения взрослых. Загадки и игры: «Поможем клоуну», «Ежик и яблоки». Упражнение «Волшебные линии», «Прохлопай», артикуляционная гимнастика «Что изменилось?» , рассматривание картин, игры с мячом
Июнь – август 2021	Развивать умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести простой игровой диалог с детьми и взрослыми. Формировать взаимодействие со сверстниками в совместных играх, учить договариваться, учитывать интересы друзей, выражать свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами. Беседа – игра «Узнай овощ»,упражнение «Урожай», лото «Один – много», артикуляционная гимнастика, разрезные картинки, рассказывание сказки
Сентябрь – октябрь 2021	Закреплять взаимодействие со сверстниками в совместных играх, учить договариваться, учитывать интересы друзей, выражать свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», упражнение «Осенние листочки», упражнение «Чего не стало».
Ноябрь – декабрь 2021	Расширять словарный запас связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Игры: «Дополни предложение», «Вопрос – ответ», «Найди по описанию»
Январь – февраль 2022	Способствовать развитию слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Игры и упражнения: «Кто позвал?», «Где звучит», «На чем играю?», хороводные народные игры.
Март – май 2022	Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.

	Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. Игры: «На что похоже?», «Добавь детали», «Угадай – ка», «Что изменилось?»
Июнь – август 2022	Учить пересказывать рассказ близко к тексту, в своей речи использовать слова синонимы, слова – антонимы, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра «Чья? Чей», «Кто это?», «У кого что?». «Придумай предложение».
План педагога – психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь –Февраль 2019	Учить понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого. Выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. Учить здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность. Выражать просьбу словами, излагать ее понятно. Выполнять просьбы и поручения взрослых. Принимать и оказывать помощь. Проявлять внимание, сочувствие. Соблюдать элементарные правила поведения. В общественных местах вести себя сдержанно, не привлекая излишнего внимания. Игра «Клубочек», «Посажу я семена», «Веселые овощи», «Рукавички».
Март - Апрель 2019	Развитие элементарных форм самосознания, развитие самостоятельности, формирование навыков самообслуживания. Формирование понятия о личном пространстве («Я», «Мои вещи», «Мое место», «Найди себе пару»). Соблюдать элементарные правила поведения. «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково», «Раздувайся пузырь», «Лови-лови».
Май 2019	Развитие умения устанавливать контакт с собеседником. Игры: «Чей голосок?», «Расскажи стихи руками», Развитие умения работать рядом, развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Формирование представления о дружбе, взаимопомощи. Игры: «Чей голосок?», «Солнышко и дождик», «Платочек», «Как тебя зовут?», «Передай мячик».
Июнь – Август 2019	Развивать умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести простой игровой диалог со взрослыми и детьми. Формировать взаимодействие со сверстниками в совместных играх, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, выражать свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами. развивать умение решать возникающие творческие,

	игровые, познавательные задачи посредством общения. Игры «Зоопарк»; «Дотронься...». «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки».
Сентябрь – Октябрь 2019	Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений. «Кто где живет», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «У медведя во бору»
Ноябрь - Декабрь 2019	Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений. Рисование «Волшебными красками». «Настроение», монотипия «Цветные ладошки». Игры: «Пойми меня», «Скажи фразу (веселым, сердитым, грустным... голосом), «Покажи заданную эмоцию».
Январь – Февраль 2020	Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь», «Клубочек».
Март – Апрель 2020	Развивать потребности в новых занятиях, впечатлениях и ощущениях. Стимулировать повышение активности к взаимодействию со сверстниками и взрослым. Упражнение «Веселое путешествие», упражнение «Песочный дождик», «Гнездышко», «Хор животных».
Май 2020	Формировать взаимодействие со сверстниками в совместных играх, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, выражать свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами. Развивать умение решать возникающие творческие, игровые, познавательные задачи посредством общения. Игры «Назови одним словом», «Опиши друга», «Чего не стало».
Июнь – Август 2020	Развитие умения устанавливать контакт с собеседником. Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Сравнения», «Вежливые слова», «Четвертый лишний».
Сентябрь – Октябрь 2020	Развивать потребности в новых занятиях, впечатлениях и ощущениях. Стимулировать повышение активности к взаимодействию со сверстниками и взрослым. Игры: «Передай привет по кругу», «Самопрезентация», «Ветер дует», «Назови соседа ласково», «Передай другому», «Что помню». Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй с ребенком.

Ноябрь - Декабрь 2020	Учить понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого. Выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. Упражнения-тренинги: «Спина к спине», «Купаемся в хорошем настроении», «Расскажи стихи руками».
Январь – Февраль 2021	Учить здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность. Выразить просьбу словами, излагать ее понятно. Выполнять просьбы и поручения взрослых. Проявлять внимание, сочувствие. Игра «Угадай и нарисуй», «Художник слова», творческая игра «Страна вежливых слов».
Март – Апрель 2021	Развивать умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести простой игровой диалог со взрослыми и детьми. Формировать взаимодействие со сверстниками в совместных играх, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, выражать свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами. Игровые упражнения: «Где мы были не скажем, а что делали, покажем», «Изобрази пословицу», «Скажи по-другому».
Май 2021	Развивать умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести простой игровой диалог со взрослыми и детьми. Формировать взаимодействие со сверстниками в совместных играх, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, выражать свои мысли, чувства, желания жестами, мимикой, словами. Игровые упражнения: «Зеркало», «Договорись глазами», Игровые упражнения: «Чудесный мешочек», «Телевизор».
Июнь – Август 2021	Развивать умение решать возникающие творческие, игровые, познавательные задачи посредством общения. Развивать коммуникативные навыки, позволяющие понимать и строить новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией. «Запомни и нарисуй», «Что изменилось», «Разложи по памяти».
Сентябрь – Октябрь 2021	Развивать умение решать возникающие творческие, игровые, познавательные задачи посредством общения. Развивать коммуникативные навыки, позволяющие понимать и строить новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией. «Радио», «Ассоциации», «Интервью».
Ноябрь - Декабрь 2021	Учить понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого. Выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. Упражнения-тренинги: «Мы одно большое животное», «Комплименты», «Похвались с соседом».
Январь – Февраль 2022	Развитие умения устанавливать контакт с собеседником. Игры: «Без маски», «Пресс-конференция», «Игры-

	ситуации».
Март – Апрель 2022	Игры, способствующие развитию фантазии детей: «Детектив», «Здравствуй – прощай», «Два зеркала».
Май -август 2022	Игры, способствующие развитию фантазии детей: «Оживление предмета», «Сказки на новый лад», «Салат из сказок».
План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности е	
Июнь-июль 2019	Развитие мелкой моторики, тренировка мелких мышц рук, произносить тихо и громко свое имя; Музыкальный репертуар: «Бабушка очки надела» пальчиковая гимнастика «Игра в имена», «Спой свое имя», «Есть у солнышка друзья» муз.Е. Тиличеева, «Капризуля» муз. В Волков Игра «Тихо- громко», «Мышка» Л.Гаврищева
Сентябрь 2019	Продолжать развитие коммуникативной культуры, готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; Музыкальный репертуар: «Андрей-воробей», «Побежали вдоль реки», «Грустное настроение» А. Штейнвиль, «Покажи ладошки» л.н.м
Октябрь – ноябрь 2019	Развивать целеустремленность, самостоятельность, инициативность; развитие звуковой культуры; Музыкальный репертуар: Игра «Угадай по голосу», «Мы капусту рубим» «Кот и мышь» Ф. Рыбицкий, «Первый снег» А. Филиппенко, «Ищи игрушку» р.н.м
Декабрь 2019	Развивать память и интонационную выразительность; развитие артикуляционного аппарата; Музыкальный репертуар: «Снежок» «Овечка» -пальчиковая гимнастика. «Маша спит» Г. Фрид, «Дед Мороз» В. Герчик, «Веселая девочка Таня» А. Филиппенко
Февраль-март 2020	Обогащать активный словарь ребенка, развивать связную речь, чистоту интонации; Музыкальный репертуар: «Я иду с цветами» Е.Тиличеева «Мы запели песенку» Р. Рустамов, «Семья» - пальчиковая гимнастика, «Воробей» В. Герчик, «Зайцы и лиса» В. Рожавская, «Кто у нас хороший» р.н.п
Апрель 2020	Развитие артикуляционного аппарата, чистоты интонации, ритм; Музыкальный репертуар: «Овечка» «Капуста» -пальчиковая гимнастика «Папа и мама разговаривают» И. Арсеев, «Ладушки» р.н.п

	«Мои цыплята» Г. Гусейнли, «Две тетери», «Мы на луг ходили» А. Филиппенко
Май 2020	Стимулировать пение, развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Музыкальный репертуар: «Самолет», «Василек», «Замок», «Мне уже четыре года» Ю. Слонов, «Два кота» п.н.м
Июнь-июль 2020	Закрепление пройденного материала; учить ребенка сопереживать другим детям, формировать представление о себе и других; Музыкальный репертуар: По желанию ребенка «Игра с платочком», «Скачут по дорожке» А. Филиппенко «Детский сад» А. Филиппенко, «Колыбельная зайчонка» В. Карасева
Сентябрь 2020	Расширять певческий диапазон; обогащать словарный запас; Музыкальный репертуар: «Поросята» «Дружат в нашей группе» - пальчиковая гимнастика «Две гусеницы разговариваю», Д. Жученко «К нам гости пришли» А. Александров, «Падают листья» М. Красев
Октябрь 2020	Запоминать и выразительно читать стихи, формировать коммуникативную культуру; Музыкальный репертуар: «Зайка», «Мы делили апельсин» - пальчиковая гимнастика, «Игра в лошадки» П. Чайковский, «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе «Ритмические таблицы»
Ноябрь 2020	Развивать инициативность, познавательный интерес, творческую активность; Музыкальный репертуар: «Коза и козленок» «Мы делили апельсин» - пальч. гимн. «Снежная песенка» Д. Львов –Компанеец, «Дружат в нашей группе», «Ритмические таблицы» , «Музыкальное эхо» М. Трубникова
Декабрь 2020	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Музыкальный репертуар: «Кулачки», «Утренняя молитва» П. Чайковский «Наша елка» А. Островский, «Дед Мороз» В. Витлин «Курочка с цыплятами» Н. Нищева
Январь 2021	Развивать связную диалогическую и монологическую речь; Музыкальный репертуар: «Это я» Н. Нищева, «Я на мяч поставлю ножку» Н. Нищева «Зимняя песенка» В. Витлин, «Песенка друзей» В. Герчик

Февраль 2021	Развивать память, мышление, внимание, соотношение слова и движения; Музыкальный репертуар: «Кто как поет», «Кулачки», «Кончается зима» Т. Попатенко «Мамин праздник» Ю.Гурьев, «Динь-динь» н.н.п
Март 2021	Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; Музыкальный репертуар: «Птички прилетели», «По ягоды» Н. Нищева, «Вовин барабан», «Я умею рисовать», Импровизация-приветствие
Апрель 2021	Продолжать развивать мелкую и общую моторику, координацию, воображение, фантазию. Музыкальный репертуар: «Сел комарик под кусточек», «По деревьям скок-скок», «Лисичка поранила лапку» В. Гаврилин, «Я умею рисовать» Л. Абелян, Упражнение «Тигренок» Н. Нищева
Май 2021	Закрепление пройденного материала; Сочинять простые песенки; развитие интонационной выразительности; «Маленькая Юлька», «Где обедал воробей» С. Маршак, «Песенка- чудесенка» А. Берлин, «Веселая дудочка» М. Красев. Игра «Поиграем мы с лисой» Н. Нищева
Июнь-август 2021	Развитие речи, артикуляционного аппарата, формирование понятия звуковысотности; Музыкальный репертуар: «Цветок», «Утки идут на речку» Д. Львов-Компанеец, «Кукушка» Т. Попатенко, «Вышли дети в сад зеленый» п.н.п., «У медведя во бору» р.н. игра
Сентябрь - октябрь 2021	Обогащать активный словарь, учить ребенка владеть речью как средством общения и культуры; Музыкальный репертуар: Игра «Улитка» Н. Нищева, «Комната наша», «С барабаном ходит ежик», «Мама» «Замок-чудак» -пальчиковая гимнастика, «Две плаксы» Е. Гнесина, «Динь-динь-динь, письмо тебе» н.н.п
Ноябрь - декабрь 2021	Расширять словарный запас, развивать, эмоциональную отзывчивость на музыку; Музыкальный репертуар: «Комната наша» «Аты-баты», «Утро настало» -альчиковая гимнастика, Упр. «Ква-ква-ква» Н. Нищева, «Что принес нам Дед Мороз» -пальч.гимн. Н. Нищева, «Моя Россия» Г.Струве, «В просторном светлом зале» А.Штерн, «Новогодняя» А.Филиппенко, «Зимняя песенка» М. Красев
Январь - февраль	Развивать интерес, любознательность, воображение,

2022	инициативность, воображение и творческую активность; Музыкальный репертуар: «Снежинки» А.Стойнов «Королевский марш Львов» К.Сен-Санс, Игра «Эхо» «Морской капитан» Н.Протасов, «Песенка про папу» В. Шаинский, «Наша мама» Ю.Слонов
Март - апрель 2022	Активизировать речь, развивать крупную и мелкую моторику, развивать навык чтения стихов; Музыкальный репертуар: Игра «У реки пасу козу» Н.Нищева, «Сороконожка» «Идёт весна» В.Герчик, «Я точно знаю» н.н.п Песенка «О гамме» Г.Струве
Май 2022	Закрепление полученных знаний, пройденного материала; Музыкальный репертуар: По выбору ребенка Логопедические распевки: «Пчела» «Одуванчик» «Шмель» Н. Нищева, «До свиданья детский сад» Г. Левкодимов
Июнь - август 2022	Закрепление полученных знаний, пройденного материала; Музыкальный репертуар: По выбору ребенка Упр. «Бельчата» Н. Нищева Игра «Веснянка» Н.Нищева «Солнечный зайчик» В.Голиков, «Зеленые ботинки» С. Гаврилов, Ритмическая игра «Сделай так», Лог.распевка «Папа, мама и ребенок» Н. Нищева

3.Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Друзья Мойдодыра» «Помоги кукле быть чистой, аккуратной», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, иллюстрации, дидактическая кукла

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

– **Программы:**

– Ю.А.Афонькина, З.Ф.Сейбрукович, О.В.Бороздина, Е.В.Дубинина «Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ. – Волгоград: Учитель, 2017г.

– Маханева М.Д., Ушакова – Славолубова О.А.«Мы вместе: Социально – коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

– Е.В.Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2016г.

– **Методические пособия:**

– О.Б.Балберова «Комплексный диагностический инструментарий». Мониторинг общения и взаимодействия детей. Игровые карты с методическим описанием. 3-4 года. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2017г

– В.А.Колягина «Арт – терапия и арт – педагогика для дошкольников». – М.: Прометей, 2016г.

– М.В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.

– М.В. Завгородняя «Детская психокоррекция в играх» – Ростов н/Д: Феникс, ТЦСфера, 2015г.

– Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

– Нищев В.М., Нищева Н.В. «Веселые подвижные игры для малышей». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г

– В.А. Зербеева «Организация режимных процессов в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез,2016.

– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез,2016.

– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез,2016.

– Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез,2016.

– Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Речевое развитие детей 3-4 лет»: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2017г.

- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность во второй младшей группе детского сада. – М.: Вентана - Граф.2016.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в средней группе детского сада. – М.: Вентана - Граф.2016.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. – М.: Вентана - Граф.2016.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада. – М.: Вентана - Граф.2016.
- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. младшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир».2016.
- Л.И.Пензалаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Л.И.Пензалаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Л.И.Пензалаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Л.И.Пензалаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Е.В.Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет»: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера. 2016.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5». – 4-е изд., перераб и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Т. Н Мишина «Формирование двигательной сферы детей3-7лет: фитбол-гимнастика» изд. «Учитель», Волгоград, 2014.
- Н.В Нищева, Л.Б Гаврищева «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. СД.» изд. «Детство-пресс», СП-б, 2017
- О. П Радынова «Музыкальные инструменты, сказка в музыке» изд. «Сфера», Москва, 2016
- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015-144с.
- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет» 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-192с.

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- Е.А. Алябьева – Познавательное развитие ребенка: сказки о природе.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
- Н.С.Голицина, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
- И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
- М.Д.Маханева, О.А. Ушакова- Славолубова Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Н.Г.Конновалова «Оздоровительная гимнастика для дошкольного и младшего школьного возраста: физкультура для профилактики заболеваний. Занятия. Досуги: Волгоград. Учитель, 2018.
- О.Н.Каушкаль, М.В.Козырева. «Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА**

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето» рассказы по картинкам 2. «Заюшкина избушка» - развивающая игра. 3. «Теремок» - развивающая игра. 4 Рассказы по картинкам «В деревне» 5. «Распорядок дня». Рассказы по картинкам. Художник Т.Чижкова 6. «Инструменты домашнего мастера». 7. «Посуда». Методическое пособие для педагогов и родителей. 8. «Обувь». Методическое пособие для педагогов и родителей. 9. «Мебель». Методическое пособие для педагогов и родителей 10. «Животные». Дидактический материал. 11. Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. Расскажи детям о специальных машинах. 12. Расскажите детям о хлебе. 13. Расскажите детям о насекомых. 14. Прогулка по городу. Игра для всей семьи. 15. Расскажите детям о грибах. 16. Расскажите детям о бытовых приборах. 17. Сюжетные картины: «Репка», «Колобок», «Гуси – утки», «Петушок, курочки, цыплята», «Корова с ягненок», «Лошадь с жеребенком», «Курочка ряба», «Коза с козленком». «медведь с медом», «Свинья с поросятами», «Баран, овца и ягнята», «Петушок», «Уронили в лужу мячик», «Собака со щенком», «Доярка», «Почтальон», «Летчики», «Машинист», «Продавец», «Парикмахер», «Учитель», «В детской библиотеке», «Птичница», «Пешеходы в деревне», «Швея», «Луг», «Комбайнер». «Летние игры», «Воздушный змей», «Дети играют в кубики», «Лиса из сказки «Колобок», «Космонавт», «Веселые друзья», «Помогаем товарищу», «Зимние забавы», «Медвежья семья», «Дети кормят курицу и цыплят», «Медвежья семья», «Художник», «Если бы были художниками», «Лесная полянка», «Друзья», «Саша и
------------------	--

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, уголок для ребенка инвалида.

Уголок речевого развития	<p>От 3 до 5 лет. Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Дидактические игры: «Что? Откуда? Почему», «От колобка до теремка...», «В гости к зайчикам». - предметные картинки Времена года,- картинки с изображением труда взрослых,- картины «Русские народные сказки»,картинки «Одежда», сюжетные картинки разнообразной тематики, - каталог игр по звуковой культуре речи</p> <p>Дидактические альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дикие и домашние животные», -«Овощи»,- «Фрукты»,- «Цветы»,- «Профессии»,- «Посуда»,- «Мебель»,- «Одежда» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составные картинки»,- «Собери сказку», - «Путешествия звуковика», «В деревне», «Теремок», «Знаю все профессии», «Предметы быта», «Чья картинка», - н/и «Соло на ладошках», «Азбука». «Учимся читать», «Профессии». Пособия для развития дыхания: Кукла Буратино. Стихи для развития речи, альбомы: «Скороговорки», «Чистоговорки», артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой» <p>От 5 до 7 лет</p> <p>Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Плакаты «Азбука». Дидактические, словесные игры:</p> <p>«Что к чему?», «Сказки», «Уроки этикета», «Кто где живет?»,«Путешествие в страну Алфавит», «Почтальон»,</p>
--------------------------	--

	<p>«Аквариум», «Озорные ладошки», «Собери и расскажи сказку», «Расскажи сказку по картинке», лото «Азбука». Игры для развития словаря дошкольника. Иллюстрации: Предметы домашнего обихода, Изображение действий, изображение предметов во множественном числе. Рассказы по картинкам «В деревне», «3 Поросенка», «Времена года».</p> <p>Альбом звуковой культуры речи. Лэпбук по развитию речи. Картотека поговорок и чистоговорок</p> <p>Атрибуты для массажа рук – мячики, шишки и т.д. Кубики «Буквы».</p>
Уголок дежурства	<p>Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки, совочки, веники). Алгоритмы накрывания на стол, д/и «Сварим суп»</p>
Уголок сюжетно - ролевых игр	<p>От 3 до 5 лет. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, кукла-младенец, атрибуты для куклы-младенца, гладильная доска, набор «Парикмахер» и др.</p> <p>От 5 до 7 лет «Семья»: комплект кухонной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; разнообразная одежда для кукол, коляски, набор «Парикмахер» комплект постельных принадлежностей для кукол, кукла-младенец, атрибуты для куклы-младенца, комплекты для купания, гладильная доска и др.</p>
Уголок физического развития	<p>От 3 до 5 лет. Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, кубики, палочки для упражнений, лошадки). Бубен; кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, следы ног; кольцеброс; фигурки для метания; «веревочки» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны). Картотека физминуток. Нетрадиционное пособие «Поймай – ка», стойки, мешочки для метания</p> <p>От 5 до 7 лет Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Плакаты "Я и мое тело". Картотеки: подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, гимнастика пробуждения после сна, пальчиковых игр, картотека дыхательных упражнений, картотека самомассажа, картотека артикуляционной гимнастики.</p> <p>Альбомы: «Части тела», «Органы чувств человека», «Предметы гигиены. Как избежать неприятностей», Папка (альбом) с иллюстрациями "Если малыш поранился", "Предметы личной гигиены", "Как устроен человек",.</p> <p>Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, обручи, скакалка), бубен, кегли; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; кольцеброс; атрибуты для подвижных игр (шапочки); закаливающая дорожка. Альбомы "Виды спорта", "Спортсмены". Дидактические игры: "Четвертый лишний", "Назови виды спорта",</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>.Наглядно-дидактическое пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Об Олимпийских видах спорта», «О</p>

	зимних видах спорта», разрезные картинки, и др.)
Коррекционно – развивающий центр «Сенсорная комната»	<ul style="list-style-type: none"> - Игры шнуровки - Тактильные книги -теннисный мяч - мягкие перчатки - бусы для нанизывания - мозаика - н/и «В мире звуков» - раскраски - Схемы для формирования навыков самообслуживания (порядок одевания на прогулку, порядок размещения одежды в шкафчике, порядок мытья рук) - Массажные следы-ладошки - четки - пособие «Вулкан», - «Сухой дождь» - дидактическое пособие «Цветные камни» - дидактическое пособие «Кукла» - дидактическое пособие «Сенсорная подушка» - пособие для релаксации «Световой шар» - пособие для релаксации «Водопад», «Аквариум» - песочница
Уголок для ребенка инвалида	Различного вида шнуровки «Жучки», «Ёлочка», «Бабочка», четки, стаканчики «крика», мешочки с запахом, развивающие дидактические игры «Сочетание цветов», массажные мячи, книжки – малышки, геометрическая змейка, мозаика, лото и т.д. Емкость с песком с мелкими игрушками, принадлежности для рисования, карандаши, альбомы, раскраски, трафареты, игры с прищепками. Развивающие игры: сенсорный домик, сенсорный самолет, дидактическое пособие «Гусеница», «Сенсорные палочки». Настольные игры «Больше, меньше, поровну», «Одинаковое, разное», «Учим формы»
Технические средства	магнитофон, проектор, ноутбук, экран, аудиозаписи «Релаксация», подборка музыки для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных игр, детские песни для детей, видеотека «Уроки тетюшки Совы», зрительная гимнастика», сборник познавательных мультфильмов.